



Circular No. 002 de 2020

Para: secretarías de educación, formadores, tutores y directivos docentes.

De: Programa Todos a Aprender (PTA).

Asunto: actividades de fortalecimiento didáctico y disciplinar y formación presencial del Ciclo I, PTA 2020.

Fecha: 28 de febrero de 2020.

Los procesos de formación y acompañamiento del Programa Todos a Aprender responden a una estructura en cascada en la que formadores, tutores y docentes construyen saberes disciplinares y didácticos para fortalecer las prácticas pedagógicas, los aprendizajes y el desarrollo en Lenguaje y Matemáticas en los grados 1° a 5° y, de manera integral, en Educación Inicial. Para el Ciclo I del PTA en 2020, se diseñaron dos espacios de formación para tutores: el primero, dedicado a los eventos de formación presencial en las regiones, y otro enfocado a un fortalecimiento didáctico y disciplinar distribuido en cuatro semanas. En este sentido, a continuación, se presentan las orientaciones para el desarrollo de las actividades de fortalecimiento didáctico y disciplinar para el Ciclo I.

Esta propuesta tiene como objetivo fortalecer la preparación de los tutores de cara a la implementación de la ruta de formación y acompañamiento del Ciclo I. Para ello, se propone la revisión y el estudio de elementos conceptuales y didácticos que permitirán orientar y enriquecer el trabajo de los tutores en los establecimientos educativos focalizados. Se espera, además, que los tutores y formadores contribuyan, con su experiencia, al fortalecimiento de las prácticas de aula de los docentes para el mejoramiento de los aprendizajes de los niños y las niñas.

A continuación, se presentan los objetivos, participantes, fechas de ejecución de las semanas de fortalecimiento didáctico y disciplinar, fechas de eventos por secretaría de educación (estas fechas se presentan dado que determinan la forma en la que los tutores ejecutarán las semanas de fortalecimiento) y actividades propuestas para este periodo.

Objetivo general

Fortalecer los saberes didácticos y disciplinares de modo que los tutores del Programa Todos a Aprender cuenten con las herramientas necesarias para acompañar los establecimientos educativos focalizados en la implementación de las estrategias definidas para el Ciclo I de la ruta de formación y acompañamiento 2020.

Objetivos específicos

- Apropiar elementos conceptuales y teóricos de las áreas de Lenguaje y Matemáticas que permitan fortalecer las prácticas didácticas y disciplinares de los docentes con base en el uso pedagógico de los materiales Entre Textos y PREST en los grados primero a quinto de básica primaria.



- Aportar elementos para la organización de procesos pedagógicos que promueven el desarrollo en forma integral, particularmente en torno al proceso lector y escritor desde la educación preescolar y el grado primero de básica primaria.
- Explorar aspectos que propician una gestión comunicativa efectiva desde diferentes situaciones de aprendizaje en las áreas de Lenguaje y Matemáticas.
- Apropiar los principios del acompañamiento en aula para 2020, enfatizando en el foco de didáctica del contenido.
- Reconocer el panorama general sobre evaluación de los aprendizajes que orientará la ruta de formación y acompañamiento del PTA en 2020.

Actores: tutores y formadores.

Fechas de implementación de las semanas de fortalecimiento didáctico y disciplinar en relación con las fechas de eventos de formación (4 semanas desde el 2 de marzo hasta el 3 de abril).

Los tutores asignados a cada secretaría de educación deberán ejecutar sus semanas de fortalecimiento didáctico y disciplinar del Ciclo I en relación con las fechas de formación presencial y planeación del Ciclo, así:

2

MARZO 2 al 6	MARZO 9 al 13	MARZO 16 al 20	MARZO 24 al 27	MARZO 30 al 3 de ABRIL	ABRIL 6, 7 Y 8
Semana 1 de fortalecimiento didáctico y disciplinar de Ciclo I. Tema: Evaluación.	Semana 2 de fortalecimiento didáctico y disciplinar de Ciclo I. Tema: Educación Inicial.	SECRETARÍAS CON EVENTO DE FORMACIÓN SEMANA 1	Semana de planeación del Ciclo I.	Semana 3 de fortalecimiento didáctico y disciplinar de Ciclo I. Temas: Matemáticas y Gestión de Aula.	Semana 4 de fortalecimiento didáctico y disciplinar de Ciclo I. Temas: Lenguaje y Acompañamiento Situado.
Semana 1 de fortalecimiento didáctico y disciplinar de Ciclo I. Tema: Evaluación.	Semana 2 de fortalecimiento didáctico y disciplinar de Ciclo I. Tema: Educación Inicial.	Semana 3 de fortalecimiento didáctico y disciplinar de Ciclo I. Temas: Matemáticas y Gestión de Aula.	SECRETARÍAS CON EVENTO DE FORMACIÓN SEMANA 2	Semana de planeación del Ciclo I.	Semana 4 de fortalecimiento didáctico y disciplinar de Ciclo I Temas: Lenguaje y Acompañamiento Situado.



MARZO 2 al 6	MARZO 9 al 13	MARZO 16 al 20	MARZO 24 al 27	MARZO 30 al 3 de ABRIL	ABRIL 6, 7 Y 8
Semana 1 de fortalecimiento didáctico y disciplinar de Ciclo I. Tema: Evaluación.	Semana 2 de fortalecimiento didáctico y disciplinar de Ciclo I. Tema: Educación Inicial.	Semana 3 de fortalecimiento didáctico y disciplinar de Ciclo I. Temas: Matemáticas y Gestión de Aula.	Semana 4 de fortalecimiento didáctico y disciplinar de Ciclo I. Temas: Lenguaje y Acompañamiento Situado.	SECRETARÍAS CON EVENTO DE FORMACIÓN SEMANA 3	Semana de planeación del Ciclo I.

Ciudades y fechas de eventos de formación de Ciclo I por secretarías de educación.

Semana 1 (16 a 20 de marzo)	
Ciudad	Secretarías de educación convocadas
Medellín	Antioquia, Envigado.
Barranquilla	Atlántico, Malambo y Soledad.
Cartagena	Cartagena y Magangué.
Riohacha	La Guajira y Maicao.
San Andrés	San Andrés.
Barranquilla	Barranquilla.
Turbo	Turbo y Apartadó.
Montería	Cordoba, Lorica y Sahagún.
Tumaco	Tumaco.
Bogotá	Cundinamarca.
Sincelejo	Sincelejo y Sucre.

Semana 2 (24 a de 27 marzo)	
Ciudad	Secretarías de educación convocadas
Cartagena	Bolívar.
Riohacha	Riohacha y Uribia.
Valledupar	Valledupar y Cesar.
Quibdó	Chocó y Quibdó.
Montería	Córdoba y Montería.
Santa Marta	Magdalena, Ciénaga y Santa Marta.
Putumayo	Putumayo.
Pereira	Armenia, Pereira, Quindío, Cartago y Risaralda.
Manizales	Caldas y Manizales.



Semana 2 (24 a de 27 marzo)	
Ciudad	Secretarías de educación convocadas
Tunja	Boyacá, Duitama, Sogamoso y Tunja.
Bogotá	Facatativá, Funza, Girardot, Mosquera, Soacha, Arauca, Vichada, Vaupés y Guainía.
Cúcuta	Norte de Santander.
Cali	Valle, Yumbo, Buenaventura, Buga y Jamundí.

Semana 3 (30 de marzo a 3 de abril)	
Ciudad	Secretarías de educación convocadas
Popayán	Popayán y Cauca.
Pasto	Ipiales, Nariño y Pasto.
Cali	Cali, Palmira y Tuluá.
Ibagué	Ibagué y Tolima.
Bucaramanga	Barrancabermeja, Bucaramanga, Girón, Piedecuesta y Santander.
Villavicencio	Meta, Villavicencio y Guaviare.
Medellín	Medellín y Rionegro.
Leticia	Amazonas.
Neiva	Neiva, Pitalito y Huila.
Florencia	Florencia y Caquetá.
Yopal	Yopal y Casanare.

4

Acciones para desarrollar en cada semana de fortalecimiento didáctico y disciplinar del Ciclo I

Al finalizar cada semana, el tutor deberá enviar a su respectivo directivo docente y a su formador, los productos que se presentan en la siguiente tabla. El formador orientará la forma de recibir estos insumos y hará la realimentación pedagógica a que haya lugar. Cada una de las coordinaciones regionales diseñará la estrategia para acceder a los insumos y realimentaciones que semana a semana se deriven del proceso de fortalecimiento didáctico y disciplinar.

Nota: para cada semana las actividades, insumos y productos se interrelacionan en cada columna con los mismos números para identificar que hacen parte de la misma propuesta metodológica.

SEMANAS DE FORTALECIMIENTO DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR DE CICLO I		
SEMANA TEMÁTICA SOBRE EVALUACIÓN (2 al 6 de marzo)		
Actividades	Insumos	Productos
1. Finalización del Ciclo de Apertura. 2. Informe del Ciclo de Apertura. 3. Lecturas previas al Ciclo I (Evaluación).		2. Informe de cierre del Ciclo de Apertura. 3, 4 y 5. Memorias de análisis del SIEE del establecimiento educativo



SEMANAS DE FORTALECIMIENTO DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR DE CICLO I

4. Videoconferencia sobre Evaluación. 5. Analizar el SIEE del establecimiento educativo a la luz del documento sobre Evaluación.	3. Documento orientador sobre evaluación (incluye bibliografía).	a la luz del documento sobre Evaluación y la videoconferencia.
---	--	--

SEMANA TEMÁTICA SOBRE EDUCACIÓN INICIAL * (9 al 13 de marzo)

Actividades	Insumos	Productos
<p>1. Realizar lecturas y reflexionar a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo las estrategias pedagógicas promueven la literatura y la producción escrita en los niños y niñas? ¿Por qué es importante promover la conciencia fonológica para el aprendizaje de la lectura y la escritura? ¿De qué manera el trabajo por proyectos se convierte en una posibilidad para organizar la práctica pedagógica como un proceso de construcción colectiva que favorece la participación de los niños y niñas y familias?</p> <p>2. Videoconferencia sobre Educación Inicial y el material “Aprendamos todos a Leer” (ATAL).</p> <p>3. Exploración de los materiales “Aprendamos Todos a Leer”.</p>	<p>1. Guía para el docente “Aprendamos Todos a Leer”, Unidades 1 y 2, capítulo “Orientaciones pedagógicas”, pp. 4 – 23.</p> <p>Documento ¿Qué dice aquí? ¿Cómo se escribe esta palabra? – MEN, 2015.</p> <p>Documento “Ruta de uso de los materiales Aprendamos Todos a Leer y pistas para la práctica”.</p>	<p>1, 2. Memorias pedagógicas en torno a la reflexión de las preguntas orientadoras y las lecturas.</p>

SEMANA TEMÁTICA SOBRE MATEMÁTICAS Y GESTIÓN DE AULA (16 al 20 de marzo)

MATEMÁTICAS

Actividades	Insumos	Productos
<p>1. Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas / Introduction to study the theory of didactic situations: Didactico/Didactic to Algebra Study (Vol. 7). Libros del Zorzal, pp. 17 – 47.</p>	<p>1. Enlace: http://www.udesantiagoovirtual.cl/moodle2/pluginfile.php?fileurl=/204043/mod_resource/content/2/885313-Guy-Brousseau-Iniciacion-al-estudio-de-la-</p>	<p>1. Presentar, por cada situación, un ejemplo concreto (se pueden dar con otras áreas).</p> <p>2. Crear una planeación de aula que cumpla con la teoría de las situaciones didácticas, es decir:</p>



SEMANAS DE FORTALECIMIENTO DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR DE CICLO I

<p>2. Ver el video: Resolución de Problemas y Teoría de Situaciones Didácticas en diálogo y leer del libro 5 de la serie Síntesis: Centeno Pérez, J. (1988). <i>Números decimales ¿por qué? ¿para qué?</i> España: Ed. Síntesis, capítulo 8, sección 8.1 a la 8.4 (pp. 115 - 119).</p> <p>3. Leer del libro de D'Amore, B., Laborde, C., Romero, L. R., Puga, A. B., Brousseau, G., & Pinilla, M. I. F. (2006). <i>Didáctica de la matemática</i>. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio, capítulo 9 "Ejercicios, problemas, situaciones problemáticas" (pp. 293 – 308).</p> <p>4. Revisar los estándares básicos de competencias de los grados de primero a tercero y de cuarto a quinto y la guía del docente (de un grado específico) del material - presten las secciones:</p> <p>a. Propuesta pedagógica. b. Descripción de la situación problema y objetivos de aprendizaje. c. Tabla de resumen de actividades propuestas.</p>	<p>teoria-de-las-situaciones-didacticas-pdf.pdf</p> <p>2.-Video: https://www.youtube.com/watch?v=FXRLd_ljH3o</p> <p>- Centeno Pérez, J. (1988). <i>Números decimales ¿por qué? ¿para qué?</i> España: Ed. <i>Síntesis</i>, capítulo 8, sección 8.1 a la 8.4 (pp. 115 - 119).</p> <p>3. D'Amore, B., Laborde, C., Romero, L. R., Puga, A. B., Brousseau, G., & Pinilla, M. I. F. (2006). <i>Didáctica de la matemática</i>. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio, capítulo 9, "Ejercicios, problemas, situaciones problemáticas" (pp. 293 – 308).</p> <p>4. MEN (2006). <i>Estándares Básicos de Competencias</i>. Guías del docente grados 1 a 5.</p> <p>5. Material PTA - PREST.</p> <p>-Formato Excel "EBC y Materiales Matemáticas PTA – PREST".</p>	<p>plantear una situación fundamental (situación a-didáctica) y a partir de ella diseñar situaciones de acción, formulación, validación e institucionalización, indicando las acciones del profesor y de los estudiantes en cada tipo de situaciones. Es de tener en cuenta que la planeación debe incluir los referentes de calidad.</p> <p>3. Realizar una línea de tiempo en la cual se puedan observar las diferentes posturas acerca de los conceptos "ejercicios, problemas, situaciones problemáticas" con sus respectivos autores (una línea de tiempo por concepto).</p> <p>4. En el formato Excel "EBC y Materiales Matemáticas PTA - PREST", seleccionar un grado y diligenciar los espacios relacionados con: -Estándares básicos de competencia según el grado. -Procesos de la actividad matemática asociados en cada etapa de las secuencias didácticas.</p>
--	---	---

GESTIÓN DE AULA

Actividades	Insumos	Productos
<p>1. Hacer lectura de los documentos recomendados. - Realizar esquema para sintetizar la información que encuentra relevante en la propuesta (Mapa mental, mapa conceptual, organizador gráfico, entre otros).</p>	<p>1. Documento orientador: "La gestión de aula en el marco del Programa Todos a Aprender".</p> <p>González, Beatriz / León, Aníbal. Interacción verbal y</p>	<p>1. Esquema y taller proyectado para realizar con CDA durante el acompañamiento situado.</p>



SEMANAS DE FORTALECIMIENTO DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR DE CICLO I

<p>-Preparación de taller que, posteriormente, durante el acompañamiento situado, se trabajará con la CDA del establecimiento educativo del tutor, sobre los elementos importantes para apropiar la gestión de aula y sus elementos, desde las diversas características contextuales que se encuentran en las aulas focalizadas por el Programa (unigrado, multigrado, urbana, rural, étnica).</p>	<p>socialización cognitiva en el aula.</p> <p>Ángela Camargo / Christian Hederich. Elementos para la formulación de una dimensión comunicativa del estilo de enseñanza.</p> <p>Francisco Rojas Sateler. Instrumentos discursivos para caracterizar la comunicación en el aula de Matemáticas.</p> <p>Villalta-Paucar, Marco Antonio; Martinic-Valencia, Sergio; Assael-Budnik, Cecilia; Aldunate-Ruff, Nerea. Presentación de un modelo de análisis de la conversación y experiencias de aprendizaje mediado en la interacción.</p>	
--	---	--

SEMANA TEMÁTICA SOBRE LENGUAJE Y ACOMPAÑAMIENTO SITUADO (24 al 27 de marzo)

LENGUAJE

Actividades	Insumos	Productos
<p>1. Lectura de estos documentos: <i>Leer y Escribir en la Escuela</i> - algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión. <i>Prácticas de lectura en el aula. Orientaciones didácticas para docentes.</i></p> <p>La lectura se debe hacer en torno a estas preguntas orientadoras: A partir de su experiencia como docente y como tutor del PTA, responda:</p>	<p>1. <i>Lecturas:</i></p> <p><i>Lineamientos Curriculares en Lengua Castellana</i> – Ministerio de Educación Nacional (1998). Lineamientos Curriculares Lengua Castellana. Bogotá.</p> <p>Pérez Abril, Mauricio. (2003). <i>Leer y escribir en la escuela. Algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión.</i> Bogotá: Ministerio de Educación Nacional & Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.</p>	<p>1. Memoria pedagógica de 2 páginas sobre las lecturas realizadas y las preguntas orientadoras.</p> <p>2. Mapa de ideas para organizar sus razonamientos respecto a la comprensión y producción de textos en cada uno de los niveles de lectura propuestos.</p>



SEMANAS DE FORTALECIMIENTO DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR DE CICLO I

<p>¿Cuál podría ser la definición del concepto de lectura?</p> <p>¿Cómo define cada uno de ellos la lectura?</p> <p>¿Su construcción conceptual converge o diverge de la propuesta en los tres textos? ¿En cuáles aspectos?</p> <p>Luego de la lectura del texto <i>Prácticas de lectura en el aula</i>, ¿cuáles considera que sean las concepciones de lectura de nuestros docentes acompañados, sus aciertos y dificultades en las prácticas de aula?</p> <p>¿Cómo abordar la lectura en los primeros años de escolaridad de los niños y las niñas?</p> <p>Desde la lectura de los textos propuestos, especialmente <i>Leer y Escribir en la Escuela</i> y <i>Prácticas de lectura en el aula</i>, ¿cómo puede impulsar o facilitar comportamientos lectores, desde su rol como tutor en el Programa Todos a Aprender, en el acompañamiento que realiza a las instituciones?</p> <p>2. Con base en la lectura de los <i>Lineamientos</i> y de <i>Leer y Escribir en la escuela</i>, especialmente en la sección donde se hace referencia a los niveles de lectura, realice un mapa de ideas para organizar sus razonamientos respecto a la comprensión y producción de textos en cada uno de los niveles propuestos.</p>	<p>Sánchez Lozano, Carlos (2014). <i>Prácticas de lectura en el aula. Orientaciones didácticas para docentes</i>. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional & Cerlalc – Unesco.</p>	
--	--	--



SEMANAS DE FORTALECIMIENTO DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR DE CICLO I

Luego de esta actividad de construir su mapa de ideas, reflexione a partir de la siguiente pregunta y responda de acuerdo con su experiencia docente:
¿Cómo ha abordado los procesos de comprensión textual según los ejercicios cotidianos que realizan en el aula de clase? ¿Cómo se ha hecho evidente el uso o empleo de los niveles de lectura?

ACOMPañAMIENTO SITUADO

Actividades	Insumos	Productos
<p>1. A la luz de la lectura del Documento Orientador para el Acompañamiento en Aula, analizar los instrumentos de Acompañamiento en Aula e Informe Pedagógico.</p> <p>2. Teniendo en cuenta los elementos abordados en el Documento Orientador para el Acompañamiento en Aula, escriba una memoria pedagógica, que no supere 1 página, en la que se responda a la pregunta: <i>¿Cuáles han sido los avances o retrocesos en el mejoramiento de las prácticas de aula de los docentes del establecimiento educativo que acompañó a la luz de los cuatro focos (didáctica del contenido, uso de material, evaluación formativa o gestión de aula) del acompañamiento en aula con respecto a años anteriores? (aplica para establecimientos educativos antiguos en el PTA).</i></p>	<p>1. <i>Lecturas:</i> <i>Descriptores para el Foco de Didáctica del Contenido (Anexo 6).</i></p> <p>Documento orientador para el acompañamiento en aula. Programa Todos a Aprender, 2020.</p> <p>Formato de acompañamiento en aula (PTA).</p> <p>Formato de informe pedagógico (PTA).</p>	<p>1. De acuerdo con la tabla 2 de los <i>Descriptores para el Foco de Didáctica del Contenido (Anexo 6)</i> edítela de tal manera que los descriptores que aparezcan en la tabla editada se adapten a las realidades vivenciadas en el acompañamiento en aula. Use las siguientes convenciones:</p> <ul style="list-style-type: none">- En verde, sombree los nuevos descriptores creados.- En azul, sombree los descriptores modificados.- En amarillo, sombree los descriptores que no tuvieron modificaciones.- En rojo, sombree los descriptores que eliminaría. <p>2. Memoria pedagógica de una página identificando avances o retrocesos en los docentes acompañados (<i>aplica para establecimientos educativos antiguos en el PTA</i>).</p>



*** Nota a la semana temática de Educación Inicial**

- 1. Documentos STS y Taller.** Con respecto a la Semana Temática sobre Educación Inicial, se recomienda iniciar la revisión de los anexos relacionados con la implementación del taller y de la sesión de trabajo situado (STS), los cuales son de tipo técnico, pero permitirán organizar los materiales y recursos que se requerirán en cada uno.
- 2. Reflexión autónoma (docentes):** revisar la propuesta planteada con el fin de brindarles a los docentes las orientaciones necesarias para su abordaje, teniendo presente que esta será insumo fundamental para el desarrollo del acompañamiento en aula, por lo cual es importante que el tutor la apropie para entregarla al finalizar la Sesión de Trabajo Situado y presentar lo definido en ella.
- 3. Acompañamiento en aula:** revisar, de manera detallada, el documento orientador para la sesión de acompañamiento en aula, el cual será el derrotero para planear el espacio, visibilizando las formas en las que entre el tutor y el docente proyectan la propuesta que se realizará, definiendo los roles de cada uno en su desarrollo. Este espacio, que consolida las acciones propuestas para el Ciclo, deberá estar muy fundamentado, con el fin de generar diálogos constructivos y reflexivos en clave del fortalecimiento de la práctica pedagógica. Por esto, es esencial haber realizado la revisión y lectura de la documentación relacionada para el presente Ciclo.

Por último, es importante mencionar que lo dispuesto en la presente Circular aplica única y exclusivamente para las secretarías de educación que han hecho nombramiento de tutores según lo establecido en la Circular 45 del año 2019. Igualmente, se aclara que la realización de las actividades de fortalecimiento didáctico y disciplinar no dará lugar a reembolsos por parte del PTA.

10

Con toda atención,

(original firmado)

JORGE ENRIQUE CELIS GIRALDO

Asesor del Despacho

Programa Todos a Aprender